



Nome: \_\_\_\_\_



## 302 – PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL – PROVA 01

### PROVA ESCRITA OBJETIVA CADERNO DE QUESTÕES

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.**

1. Confira o seu **CADERNO DE QUESTÕES** nos primeiros 30 minutos de prova. Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DECLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o **CARTÃO-RESPOSTA**. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h30min**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o **CARTÃO-RESPOSTA**. Em seguida, assine a **LISTA DE PRESENÇA**. Caso o **CADERNO DE QUESTÕES E/OU** o **CARTÃO-RESPOSTA** estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida uma hora do início da aplicação das provas.
9. Você também será excluído do certame caso:
  - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
  - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou **CARTÃO-RESPOSTA**, antes do prazo estabelecido.
  - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no **CARTÃO-RESPOSTA**.
  - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

#### GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										



**302 – PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL – PROVA 01****LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO**

Leitora voraz desde a infância, Renata Pacheco Ventura sempre soube que seria escritora. Nascida no Rio de Janeiro, em 1985, morou por quatro anos nos Estados Unidos, onde começou a cursar comunicação social na Universidade de Houston. Formando-se em jornalismo pela PUC-Rio, escreveu a dissertação *100% Off – O Manual do colonizado*, onde analisou a colonização cultural do brasileiro, tema que volta a abordar em *A arma escarlate*.

Trabalhou por três anos fazendo pesquisa e roteiro para cinema-documentário antes de decidir se dedicar exclusivamente ao seu primeiro livro. Nesse meio tempo, implementou uma forma de interação com seus leitores, em que eles podem conversar virtualmente com alguns dos personagens do livro através de redes sociais; fazendo-lhes perguntas, batendo um papo descompromissado ou até mesmo tentando descobrir segredos da trama. Seu objetivo como escritora é contar histórias que divirtam e, ao mesmo tempo, façam o leitor refletir sobre si mesmo e sobre o mundo a sua volta. *“Eu não poderia criar uma escola de bruxaria britânica no Rio de Janeiro. A não ser que ela houvesse sido construída e fosse dirigida, até os dias de hoje, por britânicos”*.

Boa Leitura!

**Olá, Renata Ventura, é um prazer tê-la conosco no projeto *Divulga Escritor*. Você é um verdadeiro fenômeno: são poucos os escritores que fazem sucesso tendo apenas um livro publicado. Antes de tudo, parabéns. Conte-nos: quando e como surgiu o seu gosto pela escrita?**

**Renata Ventura:** Eu sempre quis escrever. Na verdade, sempre gostei de criar histórias; eu pensava em muitas cenas e personagens, que ficavam todos na minha cabeça, mas que eu queria colocar no papel! Nunca gostei de escrever redação para a escola. A ideia de escrever um texto com um tema pré-escolhido pela professora, com um número determinado de páginas, em poucos minutos, nunca me agradou. Eu queria escrever livros gigantes! Com histórias superelaboradas! Haha. Sempre adorei ler e sempre adorei ver filmes. Para mim, os dois são muito

parecidos, porque o que mais importa, para mim, é a história a ser contada. O veículo em que ela chega, às vezes, não é importante. Como, no entanto, fazer cinema é mil vezes mais complicado, ainda mais no Brasil, eu preferi a literatura, onde a gente sempre pode colocar mais detalhes e mais reflexões do que em três horas de filme.

**Que temas você aborda em seu livro *A arma escarlate*?**

**Renata Ventura:** Nossa! São muitos. Desigualdade social, abandono, analfabetismo, violência, *bullying*, impulsividade, arrogância, corrupção policial e política, mitologia e história brasileira, drogas, amizade, proteção dos animais, cidadania... é muita coisa.

**Em quem você se inspirou para criar Hugo?**

**Renata Ventura:** Ele é muito um produto do meio. Eu fui descobrindo Hugo à medida que ele ia reagindo às ameaçadas que o cercavam, com sua impulsividade, seu egoísmo, sua arrogância, sua raiva. Eu fui vendo que, sem essas características, Hugo provavelmente não teria sobrevivido até os 13 anos de idade.

**Por que você quis criar a Korkovado tão diferente de Hogwarts? Acha mesmo que uma escola de bruxaria no Brasil seria tão diferente assim de uma na Grã-Bretanha?**

**Renata Ventura:** Sim, sim. Tão diferente quanto as nossas escolas são das escolas britânicas. Com certeza. Nossos bruxos até tentam copiar o modo britânico de ser, porque a gente gosta de tudo que vem de fora, mas o brasileiro (inclusive o bruxo brasileiro) faz tudo meio nas coxas, não se importa muito com a qualidade, acha que vai dar certo apenas com um jeitinho, uma gambiarra, e aí fica uma coisa meio... desorganizada, sem muito planejamento. Eu não poderia criar uma escola de bruxaria britânica no Rio de Janeiro. A não ser que ela houvesse sido construída e fosse dirigida, até os dias de hoje, por britânicos.

**Renata, onde podemos comprar o seu livro?**

**Renata Ventura:** Ele está à venda nas melhores livrarias, mas pode ser comprado também pelo site da Saraiva, da Submarino... (na Submarino, eles se esqueceram de mudar a foto da capa do livro, mas é a capa nova que estão vendendo!) Também é possível



comprar comigo autografado! Eu envio o livro pelo correio sem problemas! É só me enviar um e-mail: [a.arma.escarlata@gmail.com](mailto:a.arma.escarlata@gmail.com), que eu passo as instruções.

**De que forma você, hoje, divulga o seu trabalho?**

**Renata Ventura:** Sempre pelas redes sociais (nossa salvação, hehe): *Skoob*, *Facebook* etc. E vou muito em eventos.

Eventos literários, eventos de RPG, de anime.... São sempre muito divertidos! Adoro conhecer todo mundo.

**Quais seus próximos projetos literários? Ficamos sabendo que vem nova publicação, dá para nos adiantar sobre seu novo livro?**

**Renata Ventura:** Sim, sim, é a continuação de *A arma escarlata*. Irá se chamar *A comissão chapeleira* e vai ser mais político do que o primeiro. O vilão principal da série aparece nesse e eu sou apaixonada por ele.

**A série do Hugo Escarlata será composta de quantos livros?**

**Renata Ventura:** Serão 5 livros, com um sexto a respeito do vilão principal.

**Quais os principais objetivos do projeto *Potter em Orfanatos*? Como fazer para conhecer melhor o projeto e participar?**

**Renata Ventura:** O principal objetivo é incentivar o gosto pela leitura nas crianças carentes em orfanatos e casas de acolhimento. Mostrar como a leitura pode ser algo muito divertido e pode levá-las a mundos extraordinários. Para participar, é só procurar pelo projeto *Potter em Orfanatos* no *Facebook* e encontrar o grupo de seu estado!

**Quais as melhorias que você citaria para o mercado literário no Brasil?**

**Renata Ventura:** Os leitores brasileiros estão aceitando melhor autores nacionais. Ainda há preconceito, especialmente porque as livrarias e as próprias editoras preferem comprar livros estrangeiros traduzidos do que apostar em novos talentos brasileiros, mas o cenário está mudando! Cada vez surgem mais jovens autores nacionais que lançam livros de fantasia, terror, romance, policial, tudo! E aquela velha noção de que “livro brasileiro” é sinônimo de “Machado de Assis” está, aos poucos, caducando. Não que Machado de Assis seja ruim,

muito pelo contrário! É ótimo! Mas precisamos ver que a literatura brasileira não parou no dia em que esses autores clássicos morreram! Mesmo que a maioria das escolas insistam em dizer que sim.

**Pois bem, estamos chegando ao fim da entrevista, agradecemos sua participação no projeto *Divulga Escritor*, muito bom conhecer melhor a escritora Renata Ventura, que mensagem você deixa para nossos leitores?**

**Renata Ventura:** Leiam cada vez mais! E leiam de tudo!!!!

(Adaptado de:

<https://www.divulgaescritor.com/products/renata-ventura-entrevista/>. Acesso em: 14/07/2023).

### **Questão 01**

Em relação ao emprego da língua portuguesa no texto acima, é CORRETO afirmar:

- Emprega-se a variedade padrão, obedecendo rigorosamente às prescrições da gramática normativa, sem usar estruturas típicas da oralidade informal.
- Emprega-se a variedade padrão, apresentando, todavia, diversas formas e expressões e estruturas típicas da oralidade informal.
- Emprega-se uma variedade regional específica, contaminando o texto com regionalismos e marcas dialetais destoantes das regras gramaticais tradicionais.
- Emprega-se uma variedade culta e um registro estritamente formal.

### **Questão 02**

Denomina-se suporte textual o local físico ou imaterial que serve de base para a materialização de textos. Considerando essa afirmação, assinale a alternativa cujas expressões não designam, ambas, locais que tipicamente servem como suporte para textos como o texto acima.

- Blogs e sites*.
- Outdoor* e periódicos científicos.
- Redes sociais e flanelógrafos.
- Revistas e jornais.

### **Questão 03**

Como, no entanto, fazer cinema é mil vezes mais complicado, ainda mais no Brasil, eu preferi a literatura, onde a gente sempre pode colocar mais



detalhes e mais reflexões do que em três horas de filme.

O sintagma sublinhado no trecho acima configura uma oração subordinada do tipo:

- a) Adverbial conformativa.
- b) Adverbial causal.
- c) Adverbial consecutiva.
- d) Adverbial concessiva.

#### Questão 04

Seu objetivo como escritora é contar histórias que divirtam e, ao mesmo tempo, façam o leitor refletir sobre si mesmo e sobre o mundo a sua volta.

A função sintática do termo sublinhado no trecho acima é:

- a) Sujeito.
- b) Predicativo.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.

#### Questão 05

Os leitores brasileiros estão aceitando melhor autores nacionais.

O enunciado acima contém um pressuposto cuja formalização está presente no enunciado da alternativa:

- a) Antes, os leitores brasileiros não aceitavam bem os autores nacionais.
- b) Agora, os leitores brasileiros aceitam melhor autores nacionais.
- c) Antes, os leitores brasileiros aceitavam somente autores internacionais.
- d) Antes, nenhum autor internacional era bem aceito por leitores brasileiros.

### CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

#### Questão 06

Sabendo que a sequência  $(3x, 6x + 3, 15x + 24)$  é uma progressão aritmética, o valor da soma dos seus termos é:

- a) - 36.
- b) - 45.
- c) 36.
- d) 45.

#### Questão 07

A soma dos oito primeiros termos da progressão geométrica  $(2\sqrt{2}, 4, 4\sqrt{2}, \dots)$  é:

- a)  $60 + \sqrt{2}$ .
- b)  $30 \cdot (1 + \sqrt{2})$ .
- c)  $30 + \sqrt{2}$ .
- d)  $30 \cdot (2 + \sqrt{2})$ .

#### Questão 08

Sendo a palavra FLECHAS, a quantidade de anagramas que tem AE juntas e nessa ordem é:

- a) 120.
- b) 240.
- c) 720.
- d) 580.

#### Questão 09

Num grupo de 400 estudantes, 120 estudam Matemática, 160 estudam Física e 20 estudam Matemática e Física. Se um estudante é escolhido ao acaso, a probabilidade de que ele estude Matemática ou Física é de:

- a)  $13/20$ .
- b)  $3/5$ .
- c)  $7/20$ .
- d)  $13/15$ .

#### Questão 10

Dado o conjunto de valores abaixo.  
 $(125, 78, 105, 96, 210, 47, 85, 180)$

A mediana e a média desse conjunto são respectivamente:

- a) 153 e 115,25.
- b) 100,5 e 115,75.
- c) 153 e 115,75.
- d) 100,5 e 115,25.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 11**

No município de Araraquara-SP, a partir dos encaminhamentos propostos pela I Conferência Municipal sobre Políticas de Drogas, foram compostas as diretrizes do Plano Municipal sobre Políticas de Drogas (Lei Municipal n.º 9.277/2018). Pode-se afirmar que faz parte desse Plano Municipal as seguintes diretrizes, EXCETO:

- a) Projeto multidisciplinar com equipe feminina de prevenção voltada às crianças e adolescentes do gênero feminino em comunidades e assentamentos.
- b) Implantação do CAPS Infante-juvenil.
- c) Parcerias com o Procon Estadual para aumento da fiscalização em estabelecimentos para coibir o comércio de bebidas a menores de idade e exigindo a apresentação de documentação para compra de bebidas alcoólicas.
- d) Implementar a estruturação das Práticas Integrativas e Complementares (PICS) na Atenção Básica, melhorando a promoção, prevenção e cuidado das comunidades em estado de vulnerabilidade, reconhecendo os Grupos de Terapia Comunitária integrativa como ferramenta para a diminuição da população em situação de rua.

**Questão 12**

O turismo é um importante transformador de economias e sociedades, promove inclusão social e gera oportunidades de emprego e renda. Nesse contexto, no município de Araraquara-SP, instituiu-se o Plano Municipal de Políticas Públicas para o Turismo (Lei Municipal n.º 9.280/2018). Com base no que é disposto nessa lei, deve-se:

- a) Propor a abertura dos museus aos sábados, domingos e feriados.
- b) Fortalecer o circuito turístico urbano através de parceria público-privada para infraestrutura básica em áreas públicas.
- c) Articular com as forças de segurança pública para intensificação de segurança em roteiros turísticos rurais, com objetivo de dar segurança ao turista e comunidade local.

- d) Criar um roteiro de turismo histórico que contemple a Matriz São Bento e o Museu a Céu Aberto.

**Questão 13**

A partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal do Esporte e Lazer, instituiu-se o Plano Municipal de Políticas Públicas para o Esporte e o Lazer (Lei Municipal n.º 9.281/2018), composto por 7 (sete) diretrizes. Com base nesse Plano Municipal, é CORRETO afirmar que se deve:

- a) Fomentar e disponibilizar recursos financeiros e estruturais necessários para o evento Motocross no município de Araraquara, uma vez que os profissionais do segmento não estão recebendo condições necessárias para a prática do esporte tanto no centro de treinamento quanto a uma nova categoria na Fundação de Amparo ao Esporte – FUNDESORT.
- b) Desenvolver o Programa Talento esportivo, no qual atletas de 13 a 18 anos de idade com potencial para participar de disputas regionais serão contemplados com as bolsas, levando-se em conta o desempenho individual nas últimas competições.
- c) Fomentar e disponibilizar recursos financeiros e estruturais para os profissionais do atletismo incluindo as atividades sociais e de entretenimento ligadas ao esporte.
- d) Aumento de academias ao ar livre, com a inserção de profissionais de educação física atuando como temporários no quadro da Prefeitura.

**Questão 14**

Na legislação municipal de Araraquara-SP, encontra-se a Lei n.º 9.282/2018, que institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para os Animais. O documento prevê diretrizes que tratam de controle populacional, guarda responsável, animais em situação de abandono e maus-tratos e controle de zoonoses. Segundo essa lei, com relação à guarda responsável, é CORRETO afirmar que se deve:

- a) Implantar um sistema de educação transitório na orientação e conscientização da guarda responsável dos animais, que poderá ser desenvolvido nas escolas, postos de saúde, CRAS e outros setores, com capacitação realizada pelos professores da rede pública e estudantes das áreas específicas.
- b) Instituir uma semana no mês de outubro de campanha de vacinação antirrábica.



- c) Tornar a microchipagem obrigatória no Município e garantir gratuidade dos animais da população de baixa renda.
- d) Castração de animais comunitários e castração de animais de rua (principalmente cães), devendo ser devolvidos à comunidade ou ser confinados em canis e gatis.

**Questão 15**

A Lei Municipal n.º 9.300, de 20 de junho de 2018, instituiu, no município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Pessoa com Deficiência. O documento é composto por 26 (vinte e seis) diretrizes, a partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal da Pessoa com Deficiência, conforme o seu anexo I. De acordo com a Lei n.º 9.300/2018, assinale qual alternativa NÃO faz parte de tais diretrizes.

- a) Treinamento para profissionais da saúde, educação, transporte e assistência social para o atendimento humanizado da pessoa com deficiência.
- b) Ampliação e melhoria do sistema de transporte adaptado para pessoa com deficiência, incluindo condições apropriadas nas paradas de ônibus para melhor acessibilidade ao veículo.
- c) Ações junto ao trânsito para a revisão da Legislação da Área Azul para utilização do “selo” fora da vaga da pessoa com deficiência.
- d) Número mínimo de banheiros acessíveis correspondente a 20% (vinte por cento) do total, garantindo-se pelo menos 1 (uma) unidade acessível caso a aplicação do percentual resulte em fração inferior a 1 (um).

**Questão 16**

No município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para a População LGBT (LGBTQIA+) é descrito na Lei Municipal n.º 9.321, de 19 de julho de 2018. Pode-se afirmar que faz parte desse Plano a seguinte diretriz:

- a) Garantir a oferta de alfabetização de jovens e adultos em espaços próprios de representatividade LGBTQIA+.
- b) Criação de editais que possibilitem a circulação e/ou residências artísticas de produções locais, inéditas ou não, incentivando a continuidade de grupos ou de artistas em suas diferentes linguagens, fortalecendo-os para sua independência e autossuficiência.

- c) Promover a cooperação e a integração entre outras secretarias de Governo e instituições, de modo que se favoreça a execução dos projetos culturais, contribuindo para seu fortalecimento e consolidação.
- d) Promover a cooperação e a integração de diferentes linguagens artísticas por meio de feiras e de festivais que contemplem a manifestação da diversidade cultural.

**Questão 17**

A partir dos encaminhamentos propostos pela X Conferência Municipal da Criança e do Adolescente em Araraquara-SP, instituiu-se o Plano Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (Lei Municipal n.º 9.357/2018), composto por 16 (dezesesseis) diretrizes. Acerca dessa lei, é CORRETO afirmar que as alternativas abaixo fazem parte desse Plano Municipal, EXCETO:

- a) Elaborar mapeamento municipal da situação/condição das crianças e dos adolescentes da Cidade de Araraquara.
- b) Promover formação continuada à rede de atendimento da criança e do adolescente para a escuta qualificada e abordagem da criança e do adolescente de Araraquara.
- c) Realizar ações conservadoras de mobilização comunitária para participação dispendiosa nos conselhos.
- d) Conscientizar a população por meio de campanhas sobre as concepções de infância e adolescência e os respectivos dispositivos legais de garantia de direitos.

**Questão 18**

Acerca do Plano Municipal do Meio Ambiente em suas DIRETRIZES E RESOLUÇÕES, analise as assertivas:

- I- Criar, no Município, mecanismos de proteção aos polinizadores faz parte da temática CIDADE SUSTENTÁVEL E PARTICIPAÇÃO POPULAR.
- II- Fomentar a organização de cooperativas agroecológicas periurbanas nas comunidades localizadas em territórios socialmente vulneráveis e em risco, incentivando a divulgação da agricultura familiar e da agroecologia faz parte da temática CIDADE SUSTENTÁVEL E PARTICIPAÇÃO POPULAR.



III- Fomentar a promoção de parcerias público-privadas e associações civis para a manutenção das APPs faz parte da temática CIDADE SUSTENTÁVEL E PARTICIPAÇÃO POPULAR.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas III está correta.
- c) Apenas II está correta.
- d) Apenas I está correta.

#### Questão 19

Sobre o Plano Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa CORRETA no tocante à garantia dos direitos e políticas públicas integradas e de inclusão social.

- a) Realizar monitoramento das vulnerabilidades e riscos sociais a partir de indicadores definidos após a organização dos dados já existentes na rede municipal.
- b) Garantir que as ações diretas com crianças e adolescentes sejam realizadas de forma prioritária.
- c) Garantir representatividade da criança e do adolescente no COMCRIAR.
- d) Fortalecer as ações relacionadas às crianças e adolescentes realizadas pelo Programa Municipal Territórios em Rede.

#### Questão 20

Sobre o Plano Municipal de Políticas Públicas para a População LGBT (LGBTQIA+), assinale a alternativa CORRETA que contém uma diretriz da Cultura e Lazer:

- a) Promover ações de qualificação para o trabalho, a partir das demandas da Assessoria de Políticas LGBT para o ingresso ou retorno ao mercado de trabalho.
- b) Garantia de apresentações de artistas LGBTs nos eventos artísticos municipais, em editais e oficinas direcionados à temática LGBTQIA+ com fomento e incentivo para criação de uma cooperativa de artistas LGBTQIA+ para viabilizar CNPJ que possibilite disputa de editais por artistas da cidade.
- c) Criação e implementação do ambulatório destinado a pessoas travestis, transgêneros e transexuais de acordo com as normas nacionais.
- d) Criar um Programa voltado para indivíduos LGBTQIA+ que vivem e/ou convivem com IST – AIDS.

#### Questão 21

Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

“[...] a reflexão pode transformar a prática educativa, no entanto não pode interferir, de fato, na realidade pois quem age na realidade, direta ou indiretamente, são os sujeitos” (VASCONCELLOS, 2010, p. 11).

- a) Apesar da reflexão proporcionar ao professor condições para o aprofundamento da sua prática e, por consequência, de sua autoformação, cabe apenas a ele a decisão de enfrentar ou não o desafio de intervir na realidade.
- b) A reflexão transforma o sujeito passivo em sujeito ativo, fazendo com que a prática seja efetivamente colocada em ação.
- c) Não é preciso refletir para transformar a prática, o professor é capaz de intervir na realidade sem que seja feita uma reflexão sobre ela.
- d) O professor naturalmente reflete sobre sua prática, intervindo automaticamente nos desafios encontrados.

#### Questão 22

Segundo Vasconcellos (2010, p.79) “Planejar é antecipar mentalmente uma ação ou um conjunto de ações a ser realizadas e agir de acordo com o previsto. Planejar não é, pois, apenas algo que se faz antes de agir, mas é também agir em função daquilo que se pensa.” Assinale a alternativa CORRETA sobre as dimensões básicas que devem ser consideradas no planejamento escolar:

- a) A utopia, o sonho de uma educação de qualidade. O planejamento expressa o desejado e não o momento da realidade.
- b) A realidade, a finalidade e o plano de ação. O plano de ação pode ser fruto da tensão entre a realidade e a finalidade ou o desejo da equipe.
- c) A avaliação do ano anterior focando os problemas e aspectos negativos ocorridos, ou seja, os fracassos e as ameaças presentes na instituição e o diagnóstico da realidade escolar.
- d) O sistema de acompanhamento ou monitoramento e controle. O planejamento em si é um instrumento burocrático e autoritário. O planejamento é uma arma que se volta contra o professor porque o que ele disser ou alguém disser por ele que vai ser feito tem que ser cumprido.

**Questão 23**

Segundo Perrenoud (2002), e seus estudos sobre a formação docente considerando a ideia de competência, além da personalidade e do âmbito é a mobilização, caracterizando a mobilização de saberes como elemento a serviço da competência. Assim, “uma competência está sempre associada a uma mobilização de saberes. Não é um conhecimento acumulado, mas a virtualização de uma ação, a capacidade de recorrer ao que se sabe para realizar o que se deseja, o que se projeta (p. 145). Assinale a alternativa CORRETA sobre a competência na prática docente:

- a) Ter competência é mobilizar os saberes e articulá-los em diferentes situações e/ou diferentes âmbitos obtendo êxito no que se faz; o papel do professor, ao utilizar os diferentes instrumentos que dispõe, é de analisar de forma vertical e horizontal o conhecimento dos alunos.
- b) Ter competência é mobilizar os saberes em situações específicas e, assim, obter êxito no que se faz; o papel do professor, ao utilizar os diferentes instrumentos que dispõe, é de analisar de forma horizontal o conhecimento dos alunos.
- c) Ter competência é mobilizar os saberes em situações de conflito para obter êxito no que se faz; o papel do professor, ao utilizar os diferentes instrumentos que dispõe, é de analisar de forma vertical o conhecimento dos alunos.
- d) O papel do professor é dispor de diferentes instrumentos para analisar vertical e horizontalmente o conhecimento dos alunos, mobilizando de forma competente saberes em situações de conflito.

**Questão 24**

Diante de uma sólida formação didática, o professor que vivencia casos de alunos que não conseguem aprender, vai recorrer a um grande leque de mediações, seja no que diz respeito às dimensões básicas da atividade docente. Segundo Vasconcellos (2011) existem práticas, que, se tomadas em conjunto a depender de cada realidade, pode-se pensar em avançar no sentido de aproximar o ensino da aprendizagem. Assinale a alternativa que apresenta algumas dessas práticas:

- a) Adequação das expectativas, partir de onde o aluno está e não de onde “deveria estar”; Abordar o conteúdo de forma diferente e dialogar sobre as

dificuldades encontradas (investigação); Conhecimento mais profundo da realidade dos alunos; Estabelecimento com os alunos das Regras de Trabalho/Contrato Didático.

- b) Trabalho com sanção por reciprocidade (Piaget) com alunos e garantia de clima de respeito: direito à dúvida e ao erro; Desenvolvimento da responsabilidade individual pela aprendizagem e disciplina em sala; Não estabelecimento com os alunos das Regras de Trabalho/Contrato Didático.
- c) Não rotulação por parte do professor, proibição de rotulação pelos colegas; Abordar o conteúdo de forma diferente e dialogar sobre as dificuldades encontradas (investigação); Conhecimento superficial da realidade dos alunos; Estabelecimento com os alunos das Regras de Trabalho/Contrato Didático.
- d) Abordar o conteúdo de forma diferente e dialogar sobre as dificuldades encontradas (investigação); Conhecimento superficial da realidade dos alunos; Não estabelecer com os alunos as Regras de Trabalho/Contrato Didático.

**Questão 25**

Segundo Hoffmann (2008), a organização e planejamento das atividades diárias proporcionam ao professor a reflexão de suas ações e metodologias, analisando os resultados de seu projeto.

A avaliação é uma atitude ética e, como tal, nos envolve como seres humanos. Assinale a alternativa que representa esse conceito.

- a) O professor deve ter concepção de que todo estudante, desde as crianças e jovens, está em um contínuo processo de aprendizagem; assim, as ações avaliativas podem ser desempenhadas como ponte em seu caminho ou como pontos precisos de chegada, beneficiando ou cessando este processo adequado de sua vida.
- b) O professor tem um importante papel pois poderá criar metodologias que farão com que suas aulas sejam padronizadas e auxiliem no processo ensino-aprendizagem dos alunos.
- c) Não é necessário haver entre o professor e os alunos uma interação de troca de experiências em que o professor vai conhecendo os alunos e que o educador não determina o tempo do aprendizado, pois ele faz parte de um caminho que precisa ser analisado respeitando o tempo de aprendizado de cada aluno.





d) O caminho de novos rumos da avaliação escolar precisa ser construído de comum acordo pelos professores, em um trabalho individual, confrontando ideias e metodologias.

### Questão 26

Diversos fatores são responsáveis pelo andamento do processo de ensino e aprendizagem, incluindo a realidade em que o aluno está inserido, a participação da família na vida escolar, a postura e concepções do professor e de suas ações pedagógicas, etc. O âmbito escolar deve ser visto como um espaço de construção, no qual se tem metodologias e estratégias planejadas para obtenção dos objetivos propostos, ou seja, o planejamento é fundamental para o pleno desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Diante dessa temática, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A escola é o lugar de concepção, realização e avaliação do seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho com base nas necessidades dos seus docentes, para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça de forma significativa.
- b) O planejamento deve ser desenvolvido na própria ação, implementar um processo de intervenção na realidade e agir irracionalmente em momentos específicos, demonstrando estar preparado para os imprevistos, utilizando a flexibilidade do planejamento.
- c) É sabido que não basta ter boas ideias, a ação em si é muito mais importante, sempre planejada e refletida. Após a construção coletiva das reais necessidades da comunidade escolar, deve-se partir para buscar mecanismos e metodologias que supram seus anseios e dificuldades.
- d) A certeza e precisão da própria ação não é uma medida desejável a ser tomada como um ponto do planejamento, haja vista que o ato de planejar deve ser pensado coletivamente e não uma ação individual.

### Questão 27

O planejamento deve ter caráter político-social, ou seja, necessita se preocupar com questões com “para que”, “para quem” e “o que planejar”, que são questões que podem ser respondidas mediante um diagnóstico da realidade. Segundo Gandin (1993), a preocupação central do planejamento é definir fins, alcançar visões globalizantes e de eficácia, quer dizer,

para elaborar um planejamento no contexto escolar é necessário que sejam levados em consideração os aspectos político, social, econômico, cultural e educacional. Assinale a alternativa CORRETA sobre planejamento escolar:

- a) A elaboração do planejamento escolar inicia-se com um estudo acerca da realidade da escola, um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, o perfil deles e os recursos disponíveis na escola, entre outros aspectos.
- b) O planejamento é um processo técnico e inflexível, de organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade a cada problemática do contexto social.
- c) A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais, tudo que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe, o que significa que os elementos do planejamento escolar não consideram as implicações sociais.
- d) A ação de planejar se caracteriza pelo preenchimento de formulários para controle administrativo, assim, pode prever as ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas para ter um processo de ensino-aprendizagem de qualidade.

### Questão 28

Leia o trecho a seguir:

A formação dos educadores é uma demanda constante e abrangente. Se a formação ao longo da vida é, em função dos avanços teóricos e práticos, uma exigência em qualquer campo profissional no caso dos educadores de profissão, ela se torna especial por, pelo menos, três razões. A primeira refere-se à enorme complexidade de nossa atividade. A segunda diz respeito à crescente demanda da sociedade em relação às atribuições da escola. Por fim, a terceira está representada pela frágil formação inicial dos educadores, tanto pela qualidade da formação frequentemente disponibilizada, quanto pela falta de interesse do acadêmico na sua formação, reflexo, entre outras coisas, da vivência curricular, logo no início do Ensino Fundamental, marcada pelo Imprinting Escolar Instrucionista (VASCONCELLOS, 2011).

Assinale a alternativa CORRETA sobre a Formação Docente com base no trecho lido:



- a) A exigência de maior ou menor ênfase na formação, para qualquer atividade humana, está relacionada à sua relevância e à complexidade. No caso da formação docente, estamos nos movimentando, ao mesmo tempo, em um campo da maior importância para a sociedade e para os sujeitos, e da maior complexidade.
- b) A exigência de maior ou menor ênfase na formação, para qualquer atividade humana, está relacionada à sua relevância e à complexidade. No caso da formação docente, estamos nos movimentando, ao mesmo tempo, em um sem grande importância para a sociedade e para os sujeitos.
- c) O problema da formação docente está na necessidade de atualização: tecnologias da comunicação e informação, inclusão, diversidade, transdisciplinaridade etc. Não sendo necessária a tomada de consciência de que a formação precisa fundamentar-se na didática.
- d) A formação, para qualquer atividade humana, está relacionada à sua relevância e à complexidade. No caso da formação docente, estamos nos movimentando, ao mesmo tempo, em um campo da maior importância para a sociedade e, para os sujeitos, da menor complexidade.

**Questão 29**

Pensar na avaliação da aprendizagem em sala de aula fomenta diversas inquietações e discussões, pois nos direcionam a apontamentos que levam em consideração as três modalidades avaliativas: diagnóstica, formativa e somativa. Nesse contexto, o professor tem um papel fundamental, como mediador da aprendizagem em sala de aula. Sobre a avaliação escolar, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A avaliação é entendida como uma tomada de decisão, uma vez que é por intermédio dela que se é possível verificar as dimensões da aprendizagem em sala de aula. Dessa forma, a avaliação é a reflexão das ações realizadas.
- b) A avaliação de sala de aula, isto é, de aprendizagem, é desenvolvida com o intuito de permitir o acompanhamento escolar do estudante, possibilitando que considerem reajustes ao final do processo de ensino.
- c) A avaliação é entendida como uma tomada de decisão, pois é por intermédio dela que se é possível verificar as dimensões do conhecimento

- do professor. Dessa forma, a avaliação é a reflexão das ações realizadas.
- d) O objeto da avaliação precisa ter como elemento fundamental o conhecimento do professor.

**Questão 30**

“Com o passar dos tempos, o homem evoluiu sua forma de pensar e agir culturalmente, criou leis que asseguram a igualdade social entre seus pares, elaborou uma nova sensibilidade social e hoje vive o paradigma da inclusão social e escolar, onde o indivíduo é identificado em sua diversidade e singularidade. A inclusão, conceito socialmente construído e revolucionário, não diz respeito somente ao acesso de pessoas discriminadas às salas de aulas, mas prevê implementação de mecanismos que favoreçam situações de equidade, permitindo-lhes o acesso a todos os segmentos sociais.” (RIBEIRO; BEZERRA; HOLANDA, 2015, p. 21)

Considerando o trecho lido, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os alunos com altas habilidades/superdotados não são considerados sujeitos da proposta de inclusão educacional escolar.
- b) A inclusão escolar é entendida como sinônimo de movimentação de todos os alunos das classes ou das escolas especiais para o ensino regular.
- c) Para que a inclusão aconteça no contexto escolar são necessários a igualdade de oportunidades, o respeito às necessidades individuais, a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem e das condições de trabalho dos educadores, maior participação das famílias e da sociedade em geral.
- d) A proposta de inclusão escolar na escola significa mais do que o simples fato de o aluno fazer parte da escola: deve assegurar e garantir sua participação passiva em todas as atividades do processo de ensino-aprendizagem.

**Questão 31**

Conforme exposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, em seu Art. 1º, que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Diante disso, assinale V para verdadeiro e F para falso:



- ( ) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- ( ) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- ( ) Esta Lei implica a formação dos educadores no ambiente informal de aprendizagem, que se desenvolve, predominantemente, por meio da pesquisa, apenas.
- ( ) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo da pesquisa e das ações sociais.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) V – V – F – F.
- b) V – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – V.

### Questão 32

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) compreende-se que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) Caberá ao Estado a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais e, ainda, nesse sentido, os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.
- b) Caberá aos Municípios a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais e, ainda, nesse sentido, os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.
- c) Caberá à União e ao Estado a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais e, ainda, nesse sentido, os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.
- d) Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais e, ainda, nesse sentido, os

sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.

### Questão 33

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, é CORRETO compreender que:

- a) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- b) A criança tem direito à liberdade de expressão, amorosidade e, ao respeito das suas condições físicas, somente.
- c) O adolescente, diferente da criança, tem direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoa humana em processo de desenvolvimento; já a criança tem direito de ir à escola e brincar, garantido na Constituição e nas leis.
- d) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas, obrigatoriedade de cursar o ensino superior, atendendo as demandas necessárias do mercado de trabalho e expostas nas leis.

### Questão 34

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) em seu Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II- Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III- Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV- Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V- Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

Assinale os itens que são CORRETOS:

- a) I, II e III.
- b) I, II, III, IV e V.



- c) II, III, IV e V.
- d) III, IV, V.

**Questão 35**

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 são consideradas como barreiras, qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. Desse modo, são consideradas como barreiras, de acordo com a legislação:

- I- Barreiras Urbanísticas e Barreiras Arquitetônicas.
- II- Barreiras de Espaço e de Localização.
- III- Barreiras nos Transportes.
- IV- Barreiras nos Transportes e no Esporte.
- V- Barreiras nas Comunicações e na Informação.
- VI- Barreiras Atitudinais e Barreiras Tecnológicas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) I, III, V e VI.
- b) II, III e IV.
- c) I, II, III, IV, V e VI.
- d) Somente o VI.

**Questão 36**

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 é instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. De acordo com essa legislação, é considerada uma pessoa com deficiência:

- a) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física e mental, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- b) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental e intelectual o qual, em inserção com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

- c) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento ao nascer de maneira mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- d) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

**Questão 37**

De acordo com as Leis 10.639/03 e 11.645/2008, que discutem a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, apresentam em diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, em especial:

- a) História da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- b) História da África e dos povos sul-americanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- c) História de Guiné-Bissau, a luta dos negros e dos povos indígenas no mundo, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- d) História da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos latino-americanos no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do mundo.

**Questão 38**

De acordo com o exposto no documento sobre a Base Nacional Comum Curricular, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento em suas



competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento de cada um. Para isso, complete com as palavras necessárias:

Na BNCC, \_\_\_\_\_ é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), \_\_\_\_\_ (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Competências e habilidades.
- b) Habilidades e competências.
- c) Desenvolvimento e trabalho.
- d) Teoria e Prática.

#### **Questão 39**

Conforme exposto na Base Nacional Comum Curricular, as áreas do conhecimento se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes. Para tanto, as áreas do Conhecimento no Ensino Fundamental, são organizados em:

- a) Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática.
- b) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- c) Linguagens, Matemática e Ciências.
- d) Linguagens, Matemáticas, Ciências Específicas e Ensino Religioso.

#### **Questão 40**

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular em consonância com os documentos legais vigentes, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da Educação Infantil são:

- a) Interações, Brincar e Refletir.
- b) Interações e Brincadeiras.
- c) Cuidar, Educar e Brincar.
- d) Interações e Conviver.

#### **Questão 41**

Quando se fala de planejamento, percebe-se no meio social a construção de um processo de sistematização

e organização das ações do professor, algo obrigatório para que o movimento educacional continue seu percurso. Pode ser definido também como um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social. Ao que diz respeito ao planejamento escolar, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Planejamento é um processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, na busca da melhoria do funcionamento do sistema educacional. Como processo, o planejamento não ocorre em um momento do ano, mas a cada dia.
- b) A realidade educacional não é dinâmica; onde os problemas e reivindicações não têm hora nem lugar para se manifestarem. Assim, decide-se a cada dia a cada hora.
- c) O plano é um guia de orientações, pois nele são estabelecidos as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente. Como a sua função é orientar a prática, ele pode ser um documento rígido, mas não complexo, pois uma das características do processo de ensino é estar em constante movimento, sofrendo modificações cotidianamente.
- d) O planejamento da educação é composto por diferentes níveis de organização. Assim, podemos pensar em nível macro no planejamento do sistema de educação, que corresponde ao planejamento da educação em âmbito nacional e estadual.

#### **Questão 42**

A proposta pedagógica é a identidade da escola, que formaliza um compromisso de todos os participantes da comunidade escolar com a instituição, em torno do mesmo projeto educacional. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a proposta pedagógica é um documento de referência e é por meio dela que a comunidade escolar exerce toda a sua autonomia financeira, administrativa e pedagógica. Leia atentamente as afirmativas abaixo e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) O projeto político-pedagógico, ao mesmo tempo em que exige dos educadores, funcionários, alunos e pais a definição clara do tipo de escola que intentam, requer a definição de fins. Deixando em aberto durante a construção o “como fazer”, pois no dia a dia é que se descobre a distinção exata entre fins e meios do PPP.



Assim, todos deverão definir o tipo de sociedade e o tipo de cidadão que pretendem formar.

- O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas; deve ser vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.
- A organização do trabalho pedagógico vem no sentido de manter uma organização que amplifique os efeitos de sua divisão do trabalho, de sua fragmentação e do controle hierárquico. A construção do projeto político-pedagógico é uma forma de contrapor-se à fragmentação do trabalho pedagógico e sua rotinização, à dependência e aos efeitos negativos do poder autoritário e centralizador dos órgãos da administração central.

- a) F - V - F - F.  
b) V - V - F - V.  
c) V - F - V - V.  
d) F - V - V - F.

#### Questão 43

O currículo escolar pode ser visto como um guia para o trabalho pedagógico, onde deve conter uma abordagem multidisciplinar, que não se trata somente de uma definição teórica ou burocrática, mas que, na prática, deve ter o objetivo de fomentar o ensino de acordo com os saberes históricos e a realidade dos estudantes.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os avanços tecnológicos, as práticas sociais e as dinâmicas laborais promovem pequenas mudanças nos conteúdos curriculares e na reconfiguração do ensino, frente ao modelo estabelecido que já temos, com garantia de êxito.
- b) Currículo é uma construção social do conhecimento, portanto, produção, transmissão e assimilação são processos que compõem uma

metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito.

- c) O objetivo do processo de ensino e aprendizagem é que cada aluno se transforme em um ator social, onde o currículo tem o seu papel de administração de conhecimento, construção da cognição e da identidade dos sujeitos que nele se encontram envolvidos.
- d) A análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar ampliam a compreensão sobre as questões curriculares, que se faz perceber que o currículo é estático, permitindo modificações após sua construção em conjunto.

#### Questão 44

Ambientes escolares inclusivos são fundamentados em uma concepção de identidade e de diferenças, em que a relação entre elas não se distingue com exclusão, não há um mais privilegiado que o outro. É necessária uma educação que garanta o direito à diferença, à multiplicidade, para que, assim, possa-se construir currículos e práticas escolares condizentes com o que é defendido.

Leia atentamente as afirmativas abaixo e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

- Um ensino de qualidade provém de iniciativas que envolvem professores, gestores, especialistas, pais e alunos e outros profissionais que compõem uma rede educacional em torno de uma proposta que é comum a todas as escolas e que, ao mesmo tempo, é construída por cada uma delas, segundo as suas peculiaridades.
- Acolher as diferenças terá sentido para o professor e fará com que ele rompa com seus posicionamentos sobre o desempenho escolar padronizado e homogêneo dos alunos, se ele tiver percebido e compreendido por si mesmo essas variações, ao se submeter a uma experiência que lhe perpassa a existência.
- Um currículo não disciplinar implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas. O ensino não disciplinar se assemelha aos temas transversais dos parâmetros curriculares nacionais, os quais superam a disciplinarização.



( ) As propostas curriculares, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam os alunos em suas peculiaridades de etnia, de gênero, de cultura. Elas partem das vidas e experiências dos alunos e vão sendo tramadas em redes de conhecimento, que superam a tão decantada sistematização do saber.

- a) V - F - F - V.
- b) V - V - F - V.
- c) F - V - V - V.
- d) V - V - V - F.

#### Questão 45

A avaliação da aprendizagem pode ser vista com um recurso pedagógico disponível ao educador, para que auxilie o educando na busca da sua autonomia e na construção de aprendizagens bem-sucedidas, a fim de modificar a sociedade como se apresenta.

Julgue e assinale a alternativa CORRETA:

- I- A prática da avaliação deverá estar atenta aos modos de superação do autoritarismo e ao estabelecimento da autonomia do educando.
- II- A avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a respeito do mesmo.
- III- Com a função classificatória, a avaliação constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para autonomia e competência.
- IV- Avaliação como função diagnóstica constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento.
- V- A avaliação tem de ser uma atividade racionalmente definida dentro de um encaminhamento político e decisório a favor da competência de todos para a participação democrática da vida social.

- a) Apenas I, IV e V são verdadeiras.
- b) Apenas I, II e V são verdadeiras.
- c) Apenas II e IV são verdadeiras.
- d) Apenas II, III e IV são verdadeiras.

#### Questão 46

Compreende-se a prática docente como dimensão social da formação humana, que não se restringe somente ao aspecto pedagógico. O professor necessita ter em mente a necessidade de se colocar em

uma postura norteadora do processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que sua prática pedagógica em sala de aula tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual de seu aluno, podendo ele ser o foco de crescimento ou de introspecção, quando da sua aplicação metodológica na condução da aprendizagem.

Observe o trecho abaixo e assinale a alternativa que contém as palavras que completem as lacunas na sequência correta:

Faz parte da natureza da prática docente a \_\_\_\_\_, a busca, a pesquisa. O que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma como \_\_\_\_\_.

O educador democrático não pode negar-se ao dever de, na sua \_\_\_\_\_, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua \_\_\_\_\_.

- a) Dúvida - orientador - prática docente - autonomia.
- b) Certeza - educador - prática pedagógica - dúvida.
- c) Indagação - pesquisador - prática docente - insubmissão.
- d) Perspicácia - mediador - prática docente - potencialidade.

#### Questão 47

Durante o processo educativo, a aprendizagem sólida se dá, por muitas vezes, por meio da relação entre o professor e aluno. Essa interação produtiva se deve pela quebra de barreiras como autoridade e hierarquia para a construção de um ensino autônomo e crítico, nessa relação de via de mão dupla, no qual ambos ensinam e aprendem.

Assinale a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) Conhecimento do conteúdo.
- (2) Conhecimento pedagógico geral.
- (3) Conhecimento do currículo.
- (4) Conhecimento pedagógico do conteúdo.
- (5) Conhecimento dos alunos e de suas características.
- (6) Conhecimento dos contextos educacionais.
- (7) Conhecimento dos fins, propósitos e valores da educação e de sua base histórica.

( ) É um amálgama especial de conteúdo e pedagogia que é o terreno exclusivo dos professores, seu meio especial de compreensão profissional.



- Tem origem na bibliografia e estudos acumulados nas áreas de conhecimento; e na produção acadêmica histórica e filosófica sobre a natureza do conhecimento em um campo específico de estudo.
- Refere-se ao conhecimento desde o funcionamento do grupo ou da sala de aula, passando pela gestão e financiamento dos sistemas educacionais, até as características das comunidades e suas culturas.
- Refere-se ao conhecimento sobre a base histórica e cultural e os fundamentos que orientam a educação.
- Refere-se ao domínio dos materiais e programas que servem de base para o ofício do professor.
- Refere-se aos princípios e estratégias de gestão e organização da sala de aula, que vão além da disciplina.
- Diz respeito a conhecer as características, história e condições sociais dos alunos.
- a) 1 - 5 - 3 - 7 - 4 - 6 - 2.  
b) 3 - 4 - 1 - 2 - 5 - 7 - 6.  
c) 2 - 7 - 3 - 1 - 4 - 6 - 5.  
d) 4 - 1 - 6 - 7 - 3 - 2 - 5.

**Questão 48**

O contato com outras pessoas da mesma idade é de fundamental importância para o desenvolvimento e amadurecimento das crianças e adolescentes; a interação é um dos pilares da educação e construção do processo de ensino e aprendizagem. O impacto da pandemia de COVID-19, na educação, afetou não somente o ensino, como também as questões emocionais e relacionais de todos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Algumas limitações do ensino online foram: dificuldades para ensinagem de habilidades, dificuldades de receber *feedback* dos estudantes, tempo de atenção limitado e falta de disciplina no acompanhamento das aulas.
- b) Como forma de dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem, diversas escolas adotaram recursos digitais, com efeito ilimitado, o que requereu a união de esforços entre os professores e os familiares.
- c) Foi necessária atenção especial às desigualdades existentes no sistema educacional, apesar de que estudantes de baixo nível socioeconômico não

tiveram muitas dificuldades de acesso aos recursos tecnológicos necessários para acompanhar as atividades, conseguindo receber estimulação durante este período.

- d) Ainda não existem evidências na literatura indicando que um período de tempo considerável sem estimulação causa impactos negativos na aprendizagem infantil.

**Questão 49**

A educação deve ter como objetivo promover uma intercomunicação entre família, escola e todos os envolvidos no processo de ensino do estudante, em prol do seu desenvolvimento. A educação baseada em evidências esclarece o conteúdo, de modo a proporcionar uma maior segurança para a tomada de decisões e a escolha de quais condutas podem ser aplicadas diante de cada contexto.

Julgue as sentenças abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

- I- Em relação às práticas dos professores, sua trajetória de vida e profissional sofre influências, em que alguns provêm da família do professor, da escola que o formou e de sua cultura pessoal; outros vêm das universidades; outros são decorrentes da instituição ou do estabelecimento de ensino.
- II- Os professores, como aprendizes e profissionais, participam de um processo de mudança efetivo e baseado em evidências. Mas, acabam se envolvendo com a pesquisa, mas não na pesquisa. A sua motivação se centra mais na perspectiva dos objetivos das atividades que possibilitam a aprendizagem de seus alunos.
- III- A prática educativa, alimentada por pesquisas ou evidências, potencializa a renovação da prática pedagógica, na medida em que torna o professor um aprendente.
- IV- Mudanças na prática educativa devem ocorrer em situações de formação profissional, para análise das próprias práticas, diversificadas em função das especificidades de cada área de conhecimento, tendo em vista ainda perceber pontos positivos e negativos ao longo dos anos letivos, permitindo um processo contínuo de formação em serviço.

- a) Apenas II e IV são verdadeiras.  
b) Apenas I e II são verdadeiras.  
c) Apenas II, III e IV são verdadeiras.  
d) Todas as sentenças são verdadeiras.



**Questão 50**

A inclusão na escola, propõe uma ruptura de base na estrutura organizacional a que se encontra hoje, como o formalismo da racionalidade visto modalidades de ensino, grades curriculares, burocracia, entre outros aspectos. A mudança é necessária para que a escola possa fluir, novamente, espalhando sua ação formadora por todos os que dela participam.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Nas situações de integração escolar, todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção. Para esses casos, são indicados a individualização dos programas escolares, currículos adaptados, avaliações especiais, redução dos objetivos educacionais para compensar as dificuldades de aprender.
- b) A integração implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.
- c) A inclusão é produto de uma educação plural, democrática e transgressora. Ela não vem para provocar uma crise escolar ou uma crise de identidade institucional, já que isso abala a identidade dos professores; tanto quanto não faz com que seja ressignificada a identidade do aluno.
- d) Os professores do ensino regular consideram-se incompetentes para lidar com as diferenças nas salas de aula, especialmente atender os alunos com deficiência, pois seus colegas especializados sempre se distinguiram por realizar unicamente esse atendimento e exageraram essa capacidade de fazê-lo aos olhos de todos.

**QUESTÕES DISSERTATIVAS****Questão 01**

Durante muito tempo a avaliação foi entendida como um processo excludente em sala de aula. Hoje compreendemos a necessidade de discutir avaliação como forma de contribuir na aprendizagem das crianças. Desse modo, discuta o tema da avaliação escolar no âmbito da educação básica, apresentando desafios e sucessos vinculados à prática pedagógica.

**Questão 02**

A inclusão escolar é um processo necessário para todas os discentes em sala de aula, apresentando caminhos e possibilidades de uma prática pedagógica emancipatória. Para isso, discuta que estratégias devem ser pensadas no intuito de alcançar uma inclusão com todas as crianças.

**Questão 03**

A formação de professores vivencia diversos processos durante a formação e o exercício profissional. Diante disso, descreva os processos de saberes e práticas que envolvem a prática docente, em especial, na formulação dos conhecimentos da formação de professores.



**QUESTÃO 01**

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	



**QUESTÃO 02**

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	



**QUESTÃO 03**

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	